



٤دحتما مملأ

بیردت داوم متخصصة

2021 ٤دحتما مملأ ٤طرشا

بر دما لیلد

٤دحتما مملأ ٤عباتلا ملسلا تايلمء ٤راد!

تظلام / رشنا قوقد

تم تطوير مواد التدريب المتخصصة للأمم المتحدة (STM) لضباط شرطة الأمم المتحدة في عمليات الأمم المتحدة للسلام من قبل تممدخ التدريب المتكامل وقسم الشرطة في إدارة عمليات السلام التابعة للأمم المتحدة بالتعاون الوثيق مع مكتب المفوض السامي لحقوق الإنسان (OHCHR) ومعهد الأمم المتحدة للتدريب والبحث (UNITAR) وبدعم من الدول الأعضاء وكيانات الأمم المتحدة الأخرى.

تم إطلاق هذا الإصدار لتستخدمه الدول الأعضاء في تدريبهم ما قبل النشر لعمليات الأمم المتحدة للسلام ويحل محل الإصدار من عام 2009. يدعم التدريب مواد التدريب الأساسية قبل النشر (CPTM 2017) لجميع حافظي السلام ومن المقرر التدريب فيه فيما يتعلق بـ CPTM.

تمت الموافقة عليه من قبل وكيل الأمين العام لإدارة عمليات السلام (DPO) في 12.01.2022.

يمكن العثور على أحدث إصدار من STM عبر الإنترنت في مركز موارد حفظ السلام:
<http://research.un.org/en/peacekeeping-community>. يمكن العثور على رابط لتلقي تعليقاتك واقتراحاتك للتحسين في مركز الموارد في نفس الموقع.

يجوز إعادة إنتاج هذا المستند لأغراض تعليمية أو غير هادفة للربح دون إذن خاص من صاحب حقوق الطبع والنشر بشرط الإقرار بالمصدر. هذا المستند ليس للبيع.

تم الحصول على جميع الصور من الأمم المتحدة والملك العام، ما لم يُذكر خلاف ذلك.

STM UNPOL 2021 V1.0

© 2021 ةدحتما مملأ

لماكتما ببردتلا تممدخ

ببردتلاو مبيقتلاو تاسايسلا مسق

ملاسلا تايلمع مسق

ةدحتما مملأ

تبيكر مملأ ةدحتما تايلولا، 10017، كروبويد، كروبويد

ريدقتو ركش

تود دائرة التدريب المتكامل (DPO) أن تشكر الخبراء المتخصصين من جميع فروع منظومة الأمم المتحدة والدول الأعضاء والمنظمات الإقليمية والدولية الأخرى الذين دعموا عملية الصياغة والذين شاركوا في ورش عمل التطوير والتدريب التجريبي.

مرفق قائمة شاملة بالأفراد من الدول الأعضاء ووكالات الأمم المتحدة وصناديقها وبرامجها التي شاركت بنشاط في مختلف مجموعات تطوير المناهج الدراسية.

به لاصتلا نكمي يذلا صخشلا

لأي اقتراح لتحديث أو تحسين هذه الحزمة، أو أي أسئلة تتعلق بمواد التدريب 2021 STM UNPOL، يرجى الاتصال بفريق تدريب الشرطة في ITS أو مراسلة peace-training@un.org.

سيتم نشر أي تحديث ذي صلة وتوضيحه على موقع [Peacekeeping Resource Hub](http://research.un.org/en/peacekeeping-community) (<http://research.un.org/en/peacekeeping-community>). يتم تشجيع المدربين على التحقق من هذا الموقع بانتظام.

الخلفية

ينبغي توجيه كل تدريب الأمم المتحدة في مجال حفظ السلام نحو الأداء الناجح في تنفيذ الوصاية والمساهمة فيها. منذ تطوير الإصدار الأول من المواد التدريبية المتخصصة لشرطة الأمم المتحدة (STM) في عام 2009 حدثت تغييرات كبيرة في عمليات السلام التابعة للأمم المتحدة والشرطة التابعة للأمم المتحدة. أصبحت الولايات أكثر تعقيداً وتوسع دور شرطة الأمم المتحدة بشكل كبير في النطاق والحجم.

يعد توفير التدريب قبل النشر مسؤولية وطنية وفقاً لقرار الجمعية العامة للأمم المتحدة رقم 49/37 المعتمد في عام 1994 (A/RES/49/37). يلعب التدريب ما قبل النشر دوراً حيوياً بشكل خاص في تحقيق قدر أكبر من الاتساق. كما تم التأكيد عليه في السياسة الخاصة بشرطة الأمم المتحدة (2014.01)، فإن الطبيعة متعددة الجنسيات لعمل الشرطة في الأمم المتحدة تشير إلى أنها تمثل المجتمع العالمي للدول وليس مصالح أية دولة بمفردها. ومع ذلك، في حين أن هذه الثروة من الخبرة تثرى عناصر شرطة الأمم المتحدة، فقد كانت أيضاً تمثل تحدياً مستمراً لتماسك واستمرار الجهود، لا سيما فيما يتعلق بترجمة المعايير والقواعد والممارسات الجيدة إلى عمل متنسق من خلال التمرين الموحد والمنهجي ما قبل النشر.

لتعزيز فعالية أكثر من 7000 شرطياً تابعاً للأمم المتحدة من 81 دولة مساهمة بالشرطة من خلال نهج منسق لشرطة الأمم المتحدة، دخل إطار التوجيه الاستراتيجي للشرطة الدولية (SGF) حيز التنفيذ في عام 2014. يضع SGF أساساً مشتركاً لشرطة الأمم المتحدة ويهدف إلى تعزيز فعالية شرطة الأمم المتحدة من خلال نهج أكثر اتساقاً وتناغماً لتوفير السلامة العامة وإصلاح الشرطة وخدمات شرطة الدولة المضيفة.

الهدف

تزود مواد التدريب المتخصصة لشرطة الأمم المتحدة 2021 (UNPOL STM 2021) البلدان المساهمة بقوات شرطة بحزمة تدريبية موحدة تعد ضباطها للواجبات في عمليات السلام التابعة للأمم المتحدة والجوانب المتعلقة بـSGF ومفاهيم الأمم المتحدة للشرطة وحماية المدنيين وحقوق الإنسان قبل نشرهم.

يهدف التدريب إلى تحويل ضباط الشرطة الأكفاء إلى حافضي سلام أكفاء يمكنهم:

- الوفاء بالجوانب المتعلقة بالشرطة لتفويضات عمليات السلام التابعة للأمم المتحدة وفقاً لمبادئ توجيهات إدارة عمليات السلام / دائرة خدمات الرقابة الداخلية والمعايير القانونية الدولية الأساسية الخاصة بها؛
- أداء وظائفهم الشرطية بطريقة فعالة ومهنية ومتكاملة و
- إظهار القيم والكفاءات الأساسية للأمم المتحدة.

فدهتسملا روهمجلا

تنطبق معايير الأمم المتحدة المتخصصة للتدريب قبل النشر على جميع أفراد الشرطة المقدمين من الحكومات (IPO) المختارين من قبل الدول الأعضاء الذين يستوفون معايير الاختيار التي حددها وكيل الأمين العام لإدارة عمليات السلام DPO شعبة الشرطة (PD).

يتم توفير معايير التدريب لوحدات شرطة مكونة (FPU) بمظهر منفصل.

لقد التزمت ITS بضمان أن تكون المواد التدريبية "موجهة للعملاء" وسهلة الاستخدام لمدربي الدول الأعضاء، مع التركيز على التعلم لأفراد الشرطة المقدمين من الحكومات المنتشرين في عمليات الأمم المتحدة للسلام.

تايوتحم

- 5 (1) نظرة عامة على مواد التدريب
- 5 قردلا داوم
- 5 سوردلا
- 6 الأنشطة التعليمية
- 6 (2) تسلسل الدرس المقترح
- 8 (3) تقييم التعلم
- 8 مبيقتا تاولد الدورة
- 8 ملعتلا مبيقتا لود حئاصد
- 9 (4) التحضير للمشاركين
- 10 (5) تحليل المتعلم
- 10 (6) الملف الشخصي للمدرب
- 11 (7) ببردتلا تيجهنم
- 11 رابكلا مبلعتا ئدابم
- 11 جئومذ BOPPPS
- 14 (8) جهنملا ططخم
- 17 (9) تيججرملا داوملا
- 20 (10) ملعتلا مبيقتا: أ قحلملا
- 20 تفرعملا مبيقتا تاجرد
- 20 قردلا في فأكراشملا
- 21 نوتسباك مبيقتا
- 23 استطلاع مقيتلا - ما بعد الدورة
- 24 تقييم المعرفة قبل وبعد الدورة (الإجابات)
- 28 (11) ب قحلملا: ريدقتو ركش

1) نظرة عامة على مواد التدريب

ةرودلا داوم

- ملعتلا مبيقتو ملعتلا تايجهنمو ةرودلا لىء ةمء ةرظن - بردملا ليلد (الملحق أ)
- الدروس - توجيهات للميسر ولوجستيات الدرس وصور الشرائح وتعليمات الأنشطة (واحدة لكل درس)
- رقتلا دذء موسر لىء جئارشلا ضعب يوتحت ملعتلا زيزعتلا تيساسلاً تاموسرلاو ميهافملا - ي ميدقتلا ضرعلا جئارش (سررد لكلا ةدحاو ةعومجم)
- كتيب نشاط كارانا - السيناريوهات والاتجاهات لأنشطة كارانا وتمرين الكابستون ومجال للتفكير واستطلاعات الثقة بالنفس قبل وبعد الدورة
- رسيملا ةخسنحتوي على الأجوبة ةطشذلاًو تاشقانملا هيجوتلا ةعقوتملا تاطحلاملاو
- كراشملا ةخسن
- تقييم المعرفة قبل وبعد الدورة - اختبار المعرفة يتكون من 17 سؤالاً يغطي جميع دروس STM البالغ عددها 11
- ةححصلا تاياجلاً عم رسيملا ةخسن
- كراشملا ةخسن

نصيحة: عبطا كتيب كراشم لكلا اناراك طاشن

سوردلا

أسرد رشء دحاً لىء بيردتلا يوتحي:

1. نظرة عامة على شرطة الأمم المتحدة
2. قيادة الشرطة في سياق الأمم المتحدة
3. مقدمة عن إدارة شرطة الأمم المتحدة
4. سياسة العناية الواجبة بحقوق الإنسان (HRDDP)
5. الشرطة المجتمعية
6. عمل الشرطة الاستخباراتية
7. بناء القدرات وتنميتها
8. الرصد والتوجيه والإرشاد
9. حماية المدنيين (POC)
10. استخدام القوة والأسلحة النارية
11. القبض والاعتقال والاحتجاز في عمليات حفظ السلام التابعة للأمم المتحدة

يتبع كل درس بنية قياسية:

- سوردلا نء ةعيرس ةحمل
 - الهدف
 - صلة الموضوع
 - ملعتلا فادها
 - سوردلا لىء ةمء ةرظن
- تسلسل الدرس
- تاطحلامو ةطشذلاًو سوردلا جئارش الميسر
- ماتخلا / صخلملا
- معجارم

سوردلا ميدقت ي ف نيملعلا هيجوتلا ملعتلا معد تاطحلام سررد لك ن مضتي.

الأنشطة التعليمية

تعتبر الأنشطة التعليمية الميسرة بشكل فعال ضرورية لنجاح هذا التدريب. تم تقليص المحاضرات للسماح للمشاركين بالتعلم من خلال أنشطة واقعية وذات صلة تعزز التفكير الناقد. تتطلب هذه الأنشطة أن يستعد الميسرون جيداً حتى يتمكنوا من مساعدة المشاركين في الوصول إلى نتائج التعلم المرجوة. تشمل الأنشطة التعليمية توجيهاً مفصلة والنتائج المتوقعة. النتائج المتوقعة ليست شاملة ويتم توفيرها لدعم الميسر في استخلاص معلومات هادفة لكل نشاط.

لتعزيز الواقعية وتوفير الفرص لممارسة تطبيق المفاهيم في المواقف ذات الصلة، تستخدم هذه الدورة التدريبية بعثة الأمم المتحدة في كارانا (UNAC) الوهمية كأساس للأنشطة. إن استكشاف كارانا وجغرافيتها والشعب والشرطة والوضع الأمني يوازن أيضاً أنواع المعلومات التي يحتاج المشاركون إلى تعلمها فيما يتعلق بمهتهم الفعلية. تعد كارانا على هذا النحو أكثر من مجرد مكان للأنشطة، فهي توفر المفاهيم الأساسية التي يمكن للمتعلمين التقدم إليها في الوظيفة.

يتم تضمين الأنشطة التالية المستندة إلى كارانا خلال التدريب ويتم توفيرها بالإضافة إلى الأنشطة المضمنة في الدروس. تعزز الأنشطة المفاهيم وتربطها وتوفر السياق من منظور IPO العام.

- ءمدقم: 1 اناراك طاشنء عن اناراك
- ءيعمءملا ءطرشلا روظنم: 2 اناراك طاشنء
- نشاط كارانا 3: عمل الشرطة الاستخباراتية وتقديم التقارير
- 4 اناراك طاشنء: و تاردقلا ءانبالءطور ناسنلأ قوقء ءبءاولا ءبائنءاوا
- نشاط كارانا 5: الشرطة الاستخباراتية وحماية المدنيين

بالإضافة إلى أنشطة كارانا الخمسة المدرجة في التدريب، يتوج التدريب بما يسمى تمرين كابستون الذي يساعد المدرب على تقييم مدى استعداد المشاركين لوظائفهم ك-IPO. تمرين كابستون بسيط لكنه يشمل عناصر من جميع وحدات UNPOL STM 2021 ويوفر فرصة للمشاركين لإثبات معرفتهم ومهاراتهم وقدراتهم والتفكير فيما تعلموه. يتكون من أربع سيناريوهات مختلفة ويقع أيضاً في كارانا. تم تصميم الأنشطة بشكل عام للمجموعات الصغيرة. بناءً على خبرتهم الخاصة وقدراتهم، يتم حث الميسرين على تبديل أحجام المجموعات وإعدادات العمل عند الاقتضاء.

نصيحة: اعيمء ءبائنءب أرقء ءعليماء ءمعقوءملا ءبءائءلاو طاشنلأ. ءءاربءو ءراكفأ فءصأ في مقءع ءاظءلاملا.

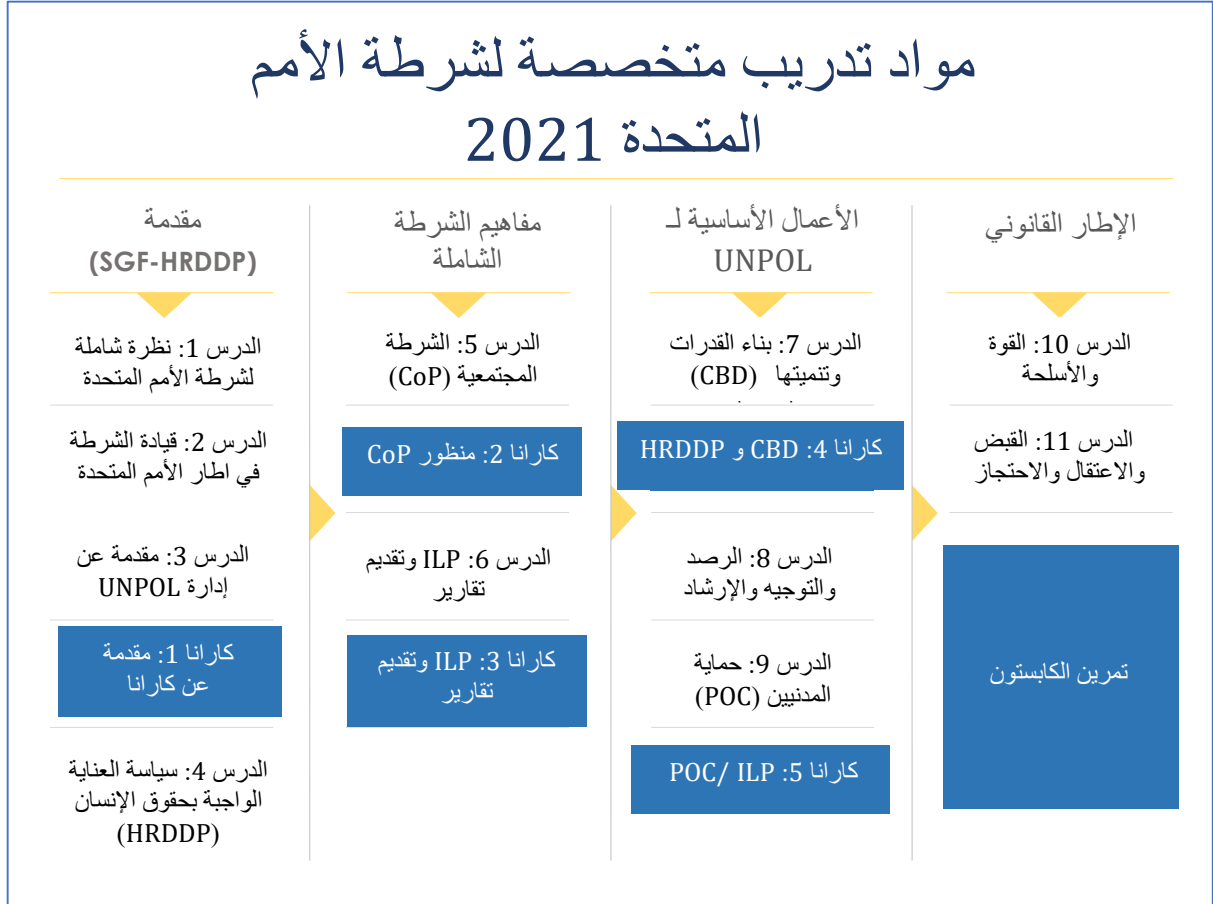
(2) تسلسل الدرس المقترح

يمكن العثور على تسلسل الدرس المقترح في الرسم البياني أدناه. يمكن تجميع دروس STM الأحد عشر في أربع مجموعات: مقدمة (إطار التوجيه الاستراتيجي للعمل الشرطي الدولي وسياسة العناية الواجبة في مجال حقوق الإنسان التابعة للأمم المتحدة) ومفاهيم الشرطة الشاملة وإطار العمل الأساسي والإطار القانوني لشرطة الأمم المتحدة.

تتبع الدروس تدفقاً منطقياً وتتخللها تمارين كارانا لتعميق التطبيق. يبلغ التدريب ذروته في تمرين كابستون المصمم للسماح للمتدربين بتطبيق معرفتهم ومهاراتهم المكتسبة حديثاً في تمرين شامل ومتكامل.

يطلب من مديري الدورة التعرف على مواد التدريب وتصميم جدول أعمال التدريب وفقاً لذلك. يمكن التدريب في UNPOL STM 2021 في أسبوع واحد (خمسة أيام) من التعليمات. قد يكون لمديري الدورة أطر زمنية أخرى متاحة. إذا كان بالإمكان نشر التعليمات على مدى عدة أسابيع، فقد يمتص المشاركون أكثر ويحتفظوا بها. قد يقوم مديرو الدورة التدريبية أو المدربون بتعديل الجدول الزمني ليناسب احتياجات المتعلم والموارد واللوجستيات.

مواد تدريب متخصصة لشرطة الأمم المتحدة 2021



(3) تقييم التعلم

مبيقت تاودأ الدورة

تقييم التعلم جزء لا يتجزأ من التدريب الفعال. ويشير إلى مدى جودة نتائج التعلم المقصودة ويمكن أن يوفر معلومات قيمة حول طرق تعزيز التدريب في المستقبل. تتضمن الدورة الفرص التالية لتقييم التعلم:

- ةرودلا لبق ام مبيقت
- استطلاع ةرودلا لبق سفنلاب ةقتلا
- ةطشنا تعليمية (اناراك ةطشنا وسوردلان مض)
- تاشقانم
- نوتسباك نيرمت
- ةرودلا دعب ام مبيقت
- استطلاع ةرودلا دعب سفنلاب ةقتلا

نصيحة: اناراك طاشن بيتك في ملعتلا مبيقت جنوم مدختسا (أ قحلملا) بيردتلا في نيكراشملا ءادأ قيثوت في ةدعاسملا

ملعتلا مبيقت لودج ناصد

1. قم بتخطيط مسرو في مسر ريغ لكشب ملعتلا مبيقت
في هةيمسرلا ريغ لئاسولا:
 - الرصد
 - ةتداحم
 - في نكراشملا ليلحت الأنشطة التعليمية
 - تاباجتسلالا في ريكفتلا عن طريق ةيعامجلا تاشقانملاو في نهذلا فصعلاةيحيضوتلا ضرورعلاو ةيظفللا تارابتخلاو ةيباتكلا تارابتخلاا في هةيمسرلا لئاسولا
2. استخدم الأنشطة التعليمية لتقييم التعلم. إذا تمكن المشاركون من الإجابة على الأسئلة والمشاركة في المناقشة وإكمال التمارين بسرعة والرد على الأسئلة بدقة، فهم يستوعبون المحتوى.
3. نيكراشملا نم تاقيلعتي لع لصحا. تاقيلعتي لع عدا متعددة نيكراشملا نم
4. قم بإنشاء اختبارات منتظمة و "اختبارات قصيرة" في الدرس. اختبر المشاركين في نقاط منطقية في التدريب. استخدم الاختبار كأداة لدعم التعلم وكذلك كأداة للتقييم.
5. حاول التأكد من أن هيكل الدورة التدريبية مرنة بدرجة كافية بحيث إذا أظهر الاختبار أن المشاركين لا يتعلمون بشكل كافٍ يمكنك المراجعة وإعادة النظر لملء النواقص.

(4) التحضير للمشاركين

ءيلاتلا ءيبيردتلا ءرودلا لبقا مل لماما ل نيكراشملا لى لء بعبج:

■ ءمءل مواد ءءربب الءاسلءة قبل النشر (CPTM 2017) المءرفة الءاسلءة المءلوبة من قبل ءمبع أءراء ءفظ السلام - الءبش والشرءة والمءنبلن - للءمل بفعاللءة فف عملءة السلام ءالءة للأمم المءءة. ءهءف CPTM إلى ءزوبء ءمبع أءراء ءفظ السلام بفهف مشءرك للمباءئ الءاسلءة والمباءئ ءوءبلءة وسلساء عملفاء الأمم المءءة لءفظ السلام لءمان أن عملفاء الأمم المءءة للسلام لمكن أن ءعمل بفعاللءة بءرلءة مءماسكة. لذلك بوءسى بأن بكون ءمبع المءاركبن ءء ءلقوا مواد ءءربب الءاسلءة (CPTM 2017) قبل النشر كشرء مسبق قبل هءا ءءربب أو أن بءم ءءربب فف UNPOL STM 2021 بالاشءراك مع CPTM.

■ لمكن ءءزبل CPTM من <http://research.un.org/revisedcptm2017>

■ بءهءف إءار ءوءبلءة الءسءراءبلء للشرءة الءوللءة (SGF) إلى ءءزبء فعاللءة عمل الشرءة فف الأمم المءءة من ءلال مءاهء أكثر اءساقا وءءاعما ءءوففر السلامة العامة وإصلاء الشرءة وءعم ءءماء شرءة الءولة المءبفءة ولءمكبن ءءوظفب الأكءر ءءورا من الموظفبن نوب المءاراء المءءصصة والكفاءاء اللازمة لءلببءة مءءلباء وءءءفاءء ءفظ السلام المءاصرة. ءعمل هءه الءزمة ءءربببءة على ءشءبل SGF.

ءاءءءسم لبلزنءء كمبء SGF هنا

<https://police.un.org/en/strategic-guidance-framework-international-policing>

■ كءبب نءشاط كارانا والوءائء الءاعمة - بوفر كءبب نءشاط كارانا والوءائء الءاعمة ءلفبءة شاملءة عن كارانا وبءب مءارءءها مع المءاركبن قبل ءءربب. سءكون الأنءطءة ءءللمبءة أكثر ءأءبءرا إذا كان لءى المءاركبن فهف قوي لبلبءة كارانا.

(5) تحليل المتعلم

مجموعات المتعلمين المختلفة لها قواعد متفاوتة من الخبرة والمعرفة. سيظل أولئك الذين لديهم خبرة في حفظ السلام بحاجة إلى التعرف على التطورات الجديدة. سيحتاج أولئك الذين ليس لديهم خبرة في حفظ السلام إلى تغطية جميع محتويات STM. قد يحتاج الأشخاص ذوو المعرفة المحدودة لعمليات حفظ السلام الدولية إلى القيام بعمل مستقل خارج البرنامج لتعلم المحتوى الأساسي.

قم بتشجيع التقييم الذاتي والتعلم الذاتي. حث المشاركين على:

- التقييم الذاتي لمعرفتهم ومهاراتهم الحالية في كل مجال من مجالات الدراسة؛
- مراقبة تعلمهم والاستمرار في العمل على استيعاب المحتوى الجديد حتى يرضون بمعرفتهم بذلك؛
- أن يكونوا متعلمين نشطين ومنضبطين في تحمل جزء من المسؤولية ليكونوا جاهزين ومناسبين للغرض.

نصيحة: استخدم استطلاع الثقة بالنفس للدورة التدريبية والتقييم ما قبل الدورة التدريبية (الملحق أ) للمساعدة في قياس خبرة المشاركين ومعرفتهم في موضوعات الدورة.

(6) الملف الشخصي للمدرب

يتم تقديم هذه الحزمة التدريبية على أفضل وجه من قبل المدربين الذين يتقنون CPTM 2017 ولديهم خبرة سابقة في العمل في عملية السلام التابعة للأمم المتحدة ويفضل أن يكون ذلك مع ولاية حماية المدنيين. يتم تقديم الدروس 4 و 10 و 11 بشكل أفضل من قبل مدرب لديه خلفية قانونية. بالإضافة إلى ذلك يجب أن يكون المدربون على دراية جيدة بمنهجيات تدريب الكبار وإجراء التدريبات القائمة على السيناريو.

يتم تشجيع جميع الميسرين على اعتماد نهج منهجي يسلط الضوء على التعلم التجريبي والتعاوني مما يسمح للمشاركين بتبادل المعرفة والخبرات والمساهمة بشكل ديناميكي في عملية التعلم. يركز هذا النهج على احتياجات التعلم واهتمامات وأنماط المشاركين لضمان ملاءمة المحتوى والاحتفاظ به ويؤكد على المشاركة النشطة للمتعلمين من خلال التعلم الموجه نحو الممارسة.

يجب استخدام عروض PowerPoint التقديمية كدعم بدلاً من أن تكون في مركز جلسة تدريبية. إذا كان ذلك ممكناً (ومريحاً) يجب على الميسرين استخدام طرق إبداعية أخرى لتوليد المعرفة من المشاركين وتسهيل التفاعل بين جميع الجهات الفاعلة المعنية مما يؤدي إلى التفكير المشترك والحلول.

7) بيردتلا تيجهنم

رابكلا ميلعتا ءدابم

سيختلف التدريب باختلاف الوحدات في مختلف البلدان المساهمة بقوات شرطة بناءً على الأولويات والموارد. ومع ذلك، يجب احترام بعض خصائص التدريب الأساسية عند تقديم الدورة ما قبل النشر:

- يجب أن يكون التدريب تفاعلياً ويشجع المتدربين على المشاركة.
- يجب أن يكون التدريب خاصاً بمهمة معينة؛ حيثما أمكن، من المستحسن للمدربين إحضار أمثلة من البعثة التي سيتم نشر المتدربين فيها.
- يجب أن تسمح منهجية التدريب للمشاركين بتطبيق ما تعلموه في المواقف الواقعية وذات الصلة.

جدومذ BOPPPS

نموذج BOPPPS هو إطار عمل فعال لمساعدتك في تخطيط وتسهيل الدروس التي تدعم التعلم. يحتوي على ست خطوات رئيسية في دورة الدرس القياسية.

1. التعارف (كسر الجليد)
2. الهدف / النتيجة
3. التقييم المسبق
4. التعلم التشاركي
5. التقييم اللاحق
6. الملخص

راجع الرسم البياني BOPPPS في الصفحات التالية لمعرفة كيفية تطبيق النموذج لتسهيل دروس UNPOL STM 2021.

المشاركون

نظرة عامة على 2021 Boppps

المشاركون

المدرّب

ما هي مصلحتي في هذا؟
لماذا هذا مهم؟

B

التعارف

خذ الفكرة الأقل تداعياً: قم بخلق الجدل وتحدي المشاركين؛ على سبيل المثال أخبر حكاية، قدم بياناً ناقداً أو حقائق مثيرة للاهتمام

المشاركون

المدرّب

كيف
... الفت الأناظر؟
... أحدد صلة الموضوع؟
... ابني اهتمامهم؟

ما هو متوقع مني؟ ماذا
يمكن أن اتوقع من الدرس؟

O

النتائج

أخبرهم بما تريد أن يركزوا عليه، أي معرفة المهارات أو السلوك أو المواقف أو القيم

قم بخلق تركيز مشترك مع المشاركين

استخدم أفعال العمل عند صياغة نتيجتك، تحقق من تصنيف bloom للحصول على التفاصيل

أخبرهم بما تريد أن يركزوا عليه، أي معرفة المهارات أو السلوك أو المواقف أو القيم

قم بخلق تركيز مشترك مع المشاركين

المشاركون

المدرّب

اطلب من المشاركين رفع أيديهم عندما يعرفون
إجابة سؤالك لتقييم بسيط وتفاعلي ودقيق.

أمل أن يفكروا في معرفتي
وخبرتي السابقة!
هل سيتكيفون مع نقاط قوتي
 واحتياجات تعلمي
 الشخصية؟

P


التقييم المسبق

اكتشف
1. ما الذي يمتلكه المشاركون من المعرفة والذي تحتاج إلى الاتصال به،
2. ما هي نواقص التعلم لديهم،
3. كيف يجب عليك تعديل الدرس و
4. أي مشارك لديه معرفة يمكنك استخدامها.

المشاركون

المشاركون

نظرة عامة على 2021 Boppps



التشاركية

1. شارك بنشاط في تحقيق نتيجة الدرس.
2. ابحث عن حلول عن طريق وضع أفكارك الخاصة على المحك.

المشاركون


المدرّب

- اجعل المشاركين يشاركون بنشاط
- امنح المشاركين الفرصة لتجربة ما تريد أن يفهموه
- الكبار ليسوا أوعية فارغة، فهم يجلبون الكثير من المعرفة والخبرة إلى الفصل - اسمح لهم باستخدامها
- قم بإلهامهم للحصول على أفضل نتائج التعلم،
- استخدم طرقاً مختلفة لتغيير السرعة

المدرّب

المشاركون

التقييم اللاحق



1. ماذا تعلمت؟
2. ما الذي يجب علي تحسينه؟

المشاركون

المدرّب

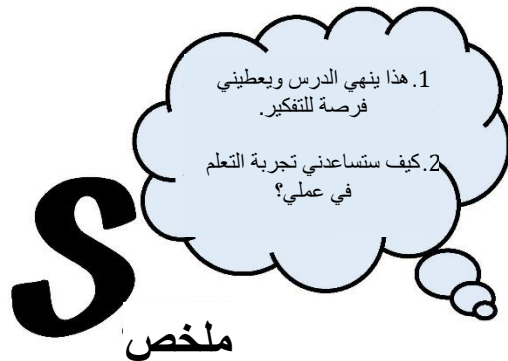
قم بتقييم الإنجاز بناءً على نتائج التعلم المتوقعة

- ماذا تعلم المشاركون؟
- هل حققوا النتائج؟
- ما هي النواقص التي لا يزال يتعين التركيز عليها؟

المدرّب

المشاركون

ملخص




1. هذا ينهي الدرس ويعطيني فرصة للتفكير.
2. كيف ستساعدني تجربة التعلم في عملي؟

المشاركون

المدرّب

- اختتم الدرس
- عرف كيفية المضي قدماً إلى الأمام
- قدم الدروس المستقبلية وفرص التعلم الأخرى

المدرّب



Adapted by Philipp Bovensiepen

(8) جهنملا ططخم

الدرس / النشاط	الهدف	ملعتلا فادها	عوضاوملا
1 مهلا تطرش لىء ءماء ترظند ةدحتلما	تزويد المشاركين بفهم واضح لمهمة وولاية شرطة الأمم المتحدة (UNPOL)	<ul style="list-style-type: none"> التفكير في إختلاف نء ةدحتلما مهلا تطرش لمء تيلحملا تطرشلا لمء حوضوت مهمة وولاية ةدحتلما مهلا تطرش ةدحتلما مهلا تطرشلا ءيساسلا فئاظولا ديدحت ةدحتلما مهلا تطرش ءادأ س كعي نأ بجي فيك حرشا لمعلا ي جيتار تسلاا ميچوتلا راطل ي ةدحتلما ءدابملا يلودلا يطرشلا (SGF) 	<ul style="list-style-type: none"> نشاط تعليمي للتعرف (كسر الجليد) ءمهم وولاية UNPOL UNPOL ءحمل ي ء ي جيتار تسلاا ميچوتلا راطل (SGF) تطرشلا تيلودلا مهلا رقم نم ةدحتلما مهلا تطرش ءطشأ قيسنت ةدحتلما
2 ةدحتلما مهلا تطرش ءدايق	تعريف المشاركين بهيكل قيادة شرطة الأمم المتحدة في عمليات حفظ السلام وزيادة الوعي بنظام المساءلة في سياق الأمم المتحدة.	<ul style="list-style-type: none"> ةدحتلما مهلا ماهم ءئيدي في ءلاعفا ءدايقلا ءيمها حوضوت ءطلسلاو ءدايقلا ءلائلا تايوتسما فصو أخبرهم، بمن ضباط شرطة الأمم المتحدة مسؤولين عنهم 	<ul style="list-style-type: none"> الرئاسة ةدحتلما مهلا قايبي في ءدايقلاو ءرادلاو و ءطلسلا تايوتسما ءدايقلا ةدحتلما مهلا نيعباتلا شيجلاو تطرشلا نيي نواعنلا ءباقرلاو ءلاءاسملا
3 ةدحتلما مهلا تطرش ءرادلا ءمدقم	تزويد IPO بلحة عامة عن الهيكل العام لعنصر إدارة ركيزة الشرطة في الأمم المتحدة والمهام الرئيسية لوحدها الداخلية والإطار التنظيمي ذي الصلة الذي يجب أن يكون IPO على دراية به.	<ul style="list-style-type: none"> ةدحتلما مهلا تطرش لكيه ءئلائلا زناكرلا جهذ حرشا ءلصلا تاذ ءيسيرلا ءيرشيل دراوملا ءرادل لئاسم ددح (IPO) تطرشلا دارفأ ءفرعلا ءرادلا ءيلا ءوجول ي قطنملا ساسلاا حوضو ءلاجسلاو رېوظنلاو ملعتلا ءدحو رود حرشا ءطرشلا ءرادل ءزيكر لءسلا ءادحولا ركذا 	<ul style="list-style-type: none"> ءطرشلا ءرادل ءزيكر لءخادلا لكيهلا ءيرشيل دراوملا ءرادل ءلاجسلاو ءفرعلا ءرادل رېوظنلاو ملعتلا ءطرشلا تايوتسجول ءينهمل ريباعملا ءينازيملاو طيطختلا نملاو ءملاسلا
اناراك طاشن 1: ءمدقم	تعريف بمهمة كارانا وإبراز مدى تعقيد بيئة مهام الأمم المتحدة	ءكراشملا نادلبلا ي ءطرشلا ءمدخم اناراك ي ءعضولا نراق	
4 ناسنلا قوقب ءبجاولا ءيناعلا	تعريف UNPOL بالمسؤوليات والفرص الناشئة عن سياسة الأمم المتحدة للعناية الواجبة في مجال حقوق الإنسان (UN HRDDP) بشأن دعم الأمم المتحدة لقوات الأمن غير التابعة للأمم المتحدة	<ul style="list-style-type: none"> دء ةدحتلما مهلا تطرشلا ءبجاولا ءيناعلا تايولوسم حوضوت معدلا ميءقت وضع ءيمنت ءطخ رطاخم مييقنل ءيسيرلا رصانعلا ءمناق ءيرشيل ءيمنتلاو ءيرشيل دراوملا ناسنلا قوقب ءاكاهتنا عمل ءنكمملا ءبفختلا ريبا ءفصو ي ليعشنتلا معدلا وأ ءكرتشملا ءالبعلا ءببترملا وصف ءدابير ءلخفيف الممكنة لمنع انتهاكات حقوق الإنسان المرتبطة بالعمليات المشتركة أو الدعم التشغيلي شرح النفوذ الذي يمكن أن يوفره HRDDP في النهوض بجدول أعمال شرطة الأمم المتحدة 	<ul style="list-style-type: none"> جمانربل ءيساسلاا ءدابملا HRDDP قبيبطنلا قاطن رطاخملا مييقن ءبفختلا ريبا ءف لءختلاو لءنتملا ءببقارم ءبفنتل ءمهملا قنارط HRDDP

الدرس / النشاط	الهدف	محتلها فادها	عوضاوملا
5	تزويد شرطة الأمم المتحدة بفهم للنطاق والمفاهيم الأساسية لفلسفة الشرطة المجتمعية (CoP) في سياق حفظ السلام وبناء السلام	<ul style="list-style-type: none"> مؤهفم حرش CoP دناوف فصو CoP ل تيساسلاأ تعبر لأ رصانعل حرش CoP تلاكشملأ لء قيلمء حضو تايحءء بيءءء CoP 	<ul style="list-style-type: none"> ؟ي عمءملأ ي طرشلأ لمعلأ وهام تيسينرلا تيداشر لإ تادنتسملأ دناوف CoP ل تيساسأ رصانء تعبرأ CoP لكاشملأ لء ذيفنت CoP تايحءتلأ و رطاخملأو دويقلأ
2 اناراك طاشنء: تيعمءملأ تطرشلأ روظنم	توضيح الفرص والتحديات المحتملة بخصوص CoP	<ul style="list-style-type: none"> صرفلا تايحءتارسلأ عضو اناراك في عضولأ ليحءب ءة روظنم نم ءلمءمءلأ تايحءتلأو CoP 	
6	تزويد المشاركين بفهم عام للنطاق والمفاهيم الأساسية للشرطة الاستخباراتية في عمليات السلام والآثار المترتبة على عملهم اليومي ك IPO	<ul style="list-style-type: none"> شرح مفهوم وفوائد ILP في سياق CoP توضيح الصلة بين المعلومات / الاستخبارات / دائرة الاستخبارات توضيح أنشطة ILP اليومية في عمليات السلام توضيح انعكاسات ILP على بناء القدرات والتطور تحديد المبادئ التوجيهية الأساسية لكتابة تقارير للأمم المتحدة 	<ul style="list-style-type: none"> تامولعملأ رود فيبراعتلأ و تيفلخلا دائرة تارايحءتسا الجرائم لءى UNPOL نيبء ءقلعلأ CoP و ILP دناوف ILP تقديم التقارير نشاط: أنشطة IPO اليومية المتعلقة ب ILP
3 اناراك طاشنء: تطرشلأ لمء الاستخباراتية وتقديم تقارير	تقييم الوضع في كارانا وإنشاء تقرير موجز يحدد الاحتجاجات والتهديدات والحلول المحتملة فيما يتعلق بحماية المدنيين والأطفال والأشخاص الذين تعرضوا للعنف الجنسي الجندري (SGBV) أو العنف الجنسي المرتبط بالنزاع (CRSV) وغيرهم من الفئات الضعيفة	<ul style="list-style-type: none"> تيمهاأ جبيضوءء الشرطة الاستخباراتية وتقديم التقارير المناسبة اوضرعت نينءلأ صراخشلأ أو لافطلاو ن بينءملا تيماء في لء SGBV أو CRSV تقيعضلأ تانقلأ نم مءريغو 	
7	تقديم نهج UNPOL لبناء القدرات والتطور (CBD)	<ul style="list-style-type: none"> شرح التأثير طويل المدى ل CBD مقابل التأثير قصير المدى لعمليات شرطة الأمم المتحدة مناقشة العلاقة بين CBD والغاية النهائية المقصودة / استراتيجية الخروج لشرطة الأمم المتحدة ذكر المراحل المختلفة لعملية CBD توضيح المجالات الخمسة والأبعاد الخمسة ل UNPOL CBD تحديد أنشطة UNPOL CBD 	<ul style="list-style-type: none"> نم ضررعلأ UNPOL CBD ريئأء UNPOL CBD تيلمء CBD ليحء CBD تاووأ CBD
4 اناراك طاشنء: تاردقلا عانبء والتطور أو ناسنلأ قوقبء تجاولأ تيماعلأ	توضيح أهمية نهج منظم لتحليل CBD	<ul style="list-style-type: none"> روظنم نم اناراك في فقولملا ليحء CBD ءاعباو قطنم ليصوءب ءة، ليحءتلأ ي لء عانبء CBD ءقوفصم مءخءسبء جدول 	

8	الرصد داشر لإاو ميچوتلاو	تزويد المشاركين بفهم واضح للمفاهيم والاستراتيجيات الأساسية للرصد والتوجيه والإرشاد (MMA) لشرطة الأمم المتحدة لتقديم دعم أفضل لموظفي ووكالات ينفذ القانون في بيئة ما بعد الصراع	<ul style="list-style-type: none"> فبرعت الرصد داشر لإاو ميچوتلاو (MMA) ب تصاخلا ايهتاسايسو ددحتما مهلاً تاهيجوت راطر ديدحت MMA مهلاً ددحتما مهلاً تايلمع في شرح دور MMA في تطوير قدرات وكالات إنفاذ القانون الوطنية مهلاً تايلمع في راشتمسلا / دشرملا رود حرش مناقشة ل تيساسلاً و دابملا MMA تيلمع ديدحت MMA ب تعلعتما تايديحتا ديدحت MMA توضيح النهج لتطبيق MMA بشكل فعال تجاه تنفيذ الولاية قيوتتلاو ريراقنلا دادعإ رصانع ديدحت MMA 	<ul style="list-style-type: none"> مقدمة عن الرصد والتوجيه والإرشاد MMA ددحتما مهلاً تعباتلا مهلاً تايلمع في ب تعلعتما تايديحتا MMA قيوتتلاو ريراقنلا MMA
9	نبيندملا تيامد	عرض دور شرطة الأمم المتحدة في حماية المدنيين (POC) على النحو المبين في المبادئ التوجيهية لـ POC	<ul style="list-style-type: none"> في ددحتما مهلاً تطرشل تيامحلا رود حرش POC ثلاثلا تايوتسملا في ددحتما مهلاً تطرشل تيشنلا ديدحت تاجتسلا ل حارم ن م تلمر م لكو الأربعة في ل مامتلا جهنلا حيضوت POC لمشت في نلا نبيندملا تيامد تايلمع في نواعنلا تيملاً حرش تيركسلو تيندملا تانوكملا 	<ul style="list-style-type: none"> رودو مهمم POC في UNPOL ددحتما مهلاً تطرشل رودو ثلاثلا تايوتسملا جهن أربعة ددحتما مهلاً تطرشل تيلغشت ل حارم يرخلأا تاعبللا رصانع عم نواعنلا
5	اناراك طاشن: تطرشل الاستخباراتية نبيندملا تيامحو	توضيح أهمية تحديد وتقديم التقارير عن حوادث نقطة حماية الطفل بشكل صحيح	<ul style="list-style-type: none"> ثداود ديدحتل تيرود ثادحاً ليلحت POC او قلتين أن يغبين نيدلا عاكرشلاو تاعبللا تادحوب تيصوتلا تبولطملا ريراقنلا عواناؤو تامولملا 	
10	تيرانلا تلمسلاً أو قولا مادختسا	توفير فهم للأثار المترتبة على حقوق الإنسان المتعلقة باستخدام القوة من قبل مسؤولي إنفاذ القانون	<ul style="list-style-type: none"> ناسنلاً أو قود ريباعم ل عاءانب قولا مادختسا و دابم قيبطت تلمصلا تاذ تيلودلا أو قولا مادختسا ل اهد حومسملا تاءارج لإاو فورظلا حرش تيرانلا تلمسلاً في تيرانلا تلمسلاً أو / أو قولا تيسانملا ل ناسولا ديدحت مهلاً تايلمع تيجنوملا تلمتخملا فقاوملا 	<ul style="list-style-type: none"> تافيرعت قولا ددحتما مهلاً تطرشل مادختسلا في نوناقل ساسلاً تيرانلا تلمسلاً لاذ في امب، قولا مادختسا و دابم تيرانلا تلمسلاً مادختسا ددحتما مهلاً تطرشل تايلووسم قولا مادختسا راناً
11	تاءارج القبض زاجتلاو	تعريف المشاركين بالمعايير الدولية بشأن القبض والاعتقال والاحتجاز التي يجب أن تتبعها شرطة الدولة المضيفة وكذلك شرطة الأمم المتحدة	<ul style="list-style-type: none"> وصف المعايير الدولية بشأن الإجراءات القانونية الواجبة والمعاملة الإنسانية فيما يتعلق بالقبض والاعتقال والاحتجاز تعلعتما تاءارج لإاو حرش بالقبض في زاجتلاو لاعتلاو في فظوم تايلووسمو راوداً ل قفاضلاب، مهلاً تايلمع ددحتما مهلاً ل اقللاً زاجتلا تلامد في تصاخلا تاءارج لإاو فصو أو نيزجتحملا ن ع جارف لإاب تصاخلا تاءارج لإاو لاثتملا تقيضملا تلودلا ل مهيست 	<ul style="list-style-type: none"> تيسيرلا فبراعتلا زاجتلاو لاعتلاو اءانثاً تيجاولا تيجوناقلا تاءارج لإاو زجلا في تيساننلا تلمعاملا تطرشلا ل زاجتلاو نكاماً تيقارم DPO SOP بشأن الاحتجاز في عمليات السلام
نوتسباك طاشن		توضيح مدى تعقيد وظيفة IPO وأهمية التفكير الناقد والاعتماد على توجيهات الأمم المتحدة في حل المشكلات	<ul style="list-style-type: none"> إظهار المعرفة والمهارات والقدرات المكتسبة خلال التدريب الذي يغطي جميع دروس STM الأحد عشر 	

ي جيتار تسلا هي جوتلا راط

- DPKO/DFS Guidelines on Police Administration in United Nations Peacekeeping Operations and Special Political Missions (2016.26)
- DPKO/DFS Guidelines on Police Operations in United Nations Peacekeeping Operations and Special Political Missions (2015.15)
- DPKO/DFS Guidelines on Police Command in United Nations Peacekeeping Operations and Special Political Missions (2015.14)
- DPKO/DFS Guidelines on Police Capacity Building and Development (2015.08)

تاييتك UNPOL

- 2017 DPKO/DFS Manual Police Monitoring, Mentoring and Advising in Peace Operations
- DPKO/DFS Manual "Community-oriented Policing in Peace Operations" (Ref. 2018.04).
- DPKO DFS Manual on Mission-based Police planning (2017.13)

ملاسلا تاييمع هي جوتو آساييد مسق

- DPKO/DFS Policy on United Nations Police in Peacekeeping Operations and Special Political Missions (2014.01)
- DPKO/PD Guidelines for United Nations Police Officers on Assignment with Peacekeeping Operations (DPKO/PD/2006/00135) (revised forthcoming)
- DPKO/PD Guidelines for Formed Police Units on Assignment with Peace Operations (DPKO/PD/2006/00015) (revised forthcoming)
- DPO/DOS Guidelines for Specialized Police Teams on Assignment with United Nations Peace Operations (2019.34)
- DPO/DOS Policy on Authority, Command and Control in United Nations Peacekeeping Operations (2019.23)
- DPKO/DFS Policy (Revised) on Formed Police Units in United Nations Peacekeeping Operations (2016.10) (revised forthcoming)
- DPA/DPKO/DFS Policy on Accountability for Conduct and Discipline in Field Missions (2015.10)
- DPKO/DFS Policy on United Nations Human Rights Due Diligence (2011.xx)
- DPKO/DFS Guidelines on Integrating Gender Perspectives into the work of United Nations Police in Peacekeeping Missions (2008)
- DPO Policy on the Protection of Civilians in United Nations Peacekeeping (2019.17) DPO-DPPA-SRSG-SVC-OHCHR Policy on Field Missions on Preventing and Responding to CRSV (2019.35)
- DPKO Policy on Peacekeeping Intelligence (2019.08)
- DPO Guidelines on Combined Military and Police Coordination Mechanisms in Peace Operations (2019.16)

- DPO/DPPA Policy on Knowledge Management and Organizational Learning (DPO 2020.11 / DPPA 2020.2)
- DPO, DPPA and DSS Standard Operating Procedure on the Handling of Detention in United Nations Peacekeeping Operations and Special Political Missions, Ref. 2020.13
- United Nations Department of Peacekeeping Operations (UN DPKO), Handbook on United Nations Multidimensional Peacekeeping Operations, (2003, 92.)
- DPKO/PD Directive for Heads of Police Components of PKO (2006.25) (revised forthcoming)
- DPKO-DFS-OHCHR Policy on Human Rights in POs and PMs
- DPKO/DFS/DPPA Policy on Child Protection in United Nations Peace Operations (2017.11) Basic Principles on the Use of Force and Firearms by Law Enforcement Officials (1990)

نملاً س لجم تارارق

- Security Council Resolutions: on policing 2185 (2014) and 2382 (2017), and 2447 (2018) on United Nations Support of Police, Justice and Correctional Sectors
- Security Council resolution 1325 (2000) and all subsequent resolutions on women, peace, and security
- Security Council resolutions 1612 (2005) and all subsequent resolutions on children and armed conflict
- Security Council resolutions 2378 (2017), 2436 (2018) and subsequent resolutions on performance; and 2518 (2020) and all other resolutions on safety and security of peacekeepers.

ورخأ رداصم

- United Nations Human Rights Due Diligence Policy, UN Doc A/67/775-S/2013/110, 5 March 2013
- HRDDP Guidance Note, <http://hrbportal.org/wp-content/files/Inter-Agency-HRDDP-Guidance-Note-2015.pdf>
- Secretary-General's bulletin on Information sensitivity, classification, and handling (ST/SGB/2007/6)
- UN OHRM Competency Development Guide
- UNODC Manual on Accountability, Oversight, and Integrity
- Charter of the United Nations, 1945
- UN Peacekeeping Operations Principles and Guidelines, also known as the Capstone Doctrine, 2008
- United Nations Human Rights Due Diligence Policy on United Nations Support to Non-United Nations Security Forces – HRDDP (S/2013/110)
- UN Police Standardized Best Practices Toolkit on Gender and International Peacekeeping
- United Nations Policy on integrated assessment and planning (2013)

- Code of Conduct for Law Enforcement Officials (1979)
[<https://www.un.org/ruleoflaw/blog/document/code-of-conduct-for-law-enforcement-officials/>]
- OHCHR Training Series N.5, Human Rights and Law Enforcement: A Manual on Human Rights Training for the Police, pages 84-90
[<http://www.ohchr.org/Documents/Publications/training5en.pdf>]
- Convention on the Rights of the Child (1989)
[<https://www.ohchr.org/Documents/ProfessionalInterest/crc.pdf>]
- Body of Principles for the Protection of All Persons under Any Form of Detention or Imprisonment
(1988)[<https://www.un.org/ruleoflaw/blog/document/body-of-principles-for-the-protection-of-all-persons-under-any-form-of-detention-or-imprisonment/>]
- SOP on Prevention, Investigation and Prosecution of Serious Crimes Committed against United Nations Personnel in Peacekeeping Operations and Special Political Missions (2020.18)
- Nelson Mandela Rules

10) ملعتلا مبيقت: أ ق حلملا

لكراشملا مسا	
قرودلا ديعاوم	
ببیردتلا ناکم	
المدریون	

تفر عملا مبيقت تاجرد

قرودلا لبقام مبيقت تجینت	%	قرودلا دعب مبيقتلا طاقت	%
-----------------------------	---	-------------------------	---

قرودلا في تکراشملا

یرجى تحديد المربع الذي یصف بشكل أفضل مستوى مشاركة المشارک في مناقشات وأنشطة الدورة التدريبية. نموذج التقييم أدناه هو مجرد دليل ويمكنك استخدام معايير أخرى أكثر صلة بالظروف.

تکراشملا لا	نمی ندلاً دحلا تکراشملا	تکراشملا طسوتم	طسوتملا قوف تکراشم	تکراشملا تکراشملا
<ul style="list-style-type: none"> ▪ لم یشارک في مناقشات ▪ ریضحتلا مدع رهظاً قرودلا 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ لبلق ددع في تکراشم ▪ تکراشملا مناقشات ▪ لم یسأل تکراشم ▪ ریضحتلا مدع رهظاً قرودلا 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ضعب في تکراشم مناقشات ▪ تکراشملا مناقشات ▪ تکراشملا مناقشات ▪ ریضحتلا مدع رهظاً قرودلا 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ في سامح تکراشم ▪ تکراشملا مناقشات ▪ تکراشملا مناقشات ▪ تکراشملا مناقشات ▪ في فاکلا ریضحتلا رهظاً قرودلا 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ في تکراشملا مناقشات ▪ لبلق ددع في تکراشم مناقشات ▪ ریضحتلا مدع رهظاً قرودلا ▪ تکراشملا مناقشات ▪ في فاکلا ریضحتلا رهظاً قرودلا ▪ تکراشملا مناقشات ▪ في فاکلا ریضحتلا رهظاً قرودلا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

تکراشملا لبلق تکراشملا:

نوتسباك مبيقت

يرجى تحديد المربع الذي يقدم أفضل وصف لأداء المشارك كما هو موضح في تمرين كابستون. نموذج التقييم أدناه هو مجرد دليل ويمكنك استخدام معايير أخرى أكثر صلة بالظروف.

الاسم:

نوتسباك	الهدف	1	2	3	4	5
1 CoP	ضراء داد عاب مق طبري ميديقت نمأ عوضوم ءاكر شلاب تاباختنلا قايبي فنيمظنتملا يطرشلا لمعلا فيكو فيمعتجملا مهيلع رثوي	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<ul style="list-style-type: none"> طاشنلا لمكيد مل لم يربط الموضوع بـ CoP 	<ul style="list-style-type: none"> طاشنلا مطعم لمتكم عوضوملا طبر بـ آيئزج CoP 	<ul style="list-style-type: none"> طاشنلا لمكأ بـ عوضوملا طبر CoP 	<ul style="list-style-type: none"> يلإ قفاضلإاب رقم 3: تاهيجوتبل معلا معد تاذ ةدحتملا مهلا تاسايسو قتلصلا 	<ul style="list-style-type: none"> يلإ قفاضلإاب رقم 4: ج راخر ريكفتلا رهظا السياق يلا لصوتلا نتائج نمرتكا ع قوتملا
2 ILP	ريراقتة تعبيراً بتكا تامولعملان مضنت نم قتلصلا تاذ المحاصرة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<ul style="list-style-type: none"> اكمل 0 إلى 2 ريراقتة 	<ul style="list-style-type: none"> مل يشمل مطعم ةمهملا تامولعملان ريراقتلا في لعد رداق ريغ نبي زيمتلا ةمهملا تامولعملان قيمها ل قلاو 	<ul style="list-style-type: none"> مطعم جردأ ةمهملا تامولعملان في ج يحصل كشب ريراقتة ثلاث ةدابمض عبديقتلا ن م ريراقتلا آباتك يوتسملا L6 	<ul style="list-style-type: none"> عيمجن يمضتة مة في ةماهلا تامولعملان ريراقتلا عيمج ةدابمض عبديقتلا ن م ريراقتلا آباتك يوتسملا L6 	<ul style="list-style-type: none"> عيمجن يمضتة مة قتلصلا تاذ تامولعملان عيمج مازن تلاو ريراقتلا آباتك ةدابم يوتسملا ن م L6

ن وتسابك	الهدف	1	2	3	4	5
3 POC	قم بتحليل المواقف وقم بتقديم التوصيات	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		ل مكيد لم معظم طاشنلا	لم يدرك أن الحالتين دعنا إلى مقاربات مختلفة	أدرك أن الأوضاع في القريتين تختلف اختلافاً كبيراً مما يستدعي مقاربات مختلفة	إلى إفاضلإاب رقم 3: تاهيجوتيل معلما معد تاذ ةدحتلما مهلاً تاسايسو تلصلا	بالإضافة إلى رقم 4: أظهر التفكير خارج السياق للتوصل إلى نتائج أكثر من المتوقع
4 CBD & HRDDP	قم بتحديد الاعتبارات على المستوى الفردي والمستوى التنظيمي والبيئة (الذين يعمل CNP فيه) لتقليل عدد انتهاكات الموارد البشرية في المستقبل.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		ل مكيد لم معظم طاشنلا	لم يثبت المعرفة بالمستوى الفردي والمستوى التنظيمي والبيئة الاقتراحات لا ترجح تقليل انتهاكات HRDDP في المستقبل	أظهر معرفة دقيقة بجوانب CBD و HRDDP ذات الصلة في هذه الحالة	إلى إفاضلإاب رقم 3: تاهيجوتيل معلما معد تاذ ةدحتلما مهلاً تاسايسو تلصلا	بالإضافة إلى رقم 4: أظهر التفكير خارج السياق للتوصل إلى نتائج أكثر من المتوقع

متوسط الدرجات الأربع: _____

استطلاع تقييمي - ما بعد الدورة

اجمع القيمة العددية الإجمالية للاستجابة المحاطة بدائرة ثم اقسّم على 10 لحساب المعدل. قارن بين المعدلات ما قبل وما بعد الدورة.

قروءلا لبف سفنلاب ءقءنلا ءلامج	/ 50	قروءلا ءعب سفنلاب ءقءنلا ءلامج	/ 50
المعدل ما لبف الدورة		المعدل قروءلا ءعب ام	

ملاحظة: توجد استطلاعات الثقة بالنفس قبل وبعد الدورة التدريبية في كتب تدريب المشاركين.

استطلاع تقييمي

حدد واحداً (✓): ما قبل الدورة □ ما بعد الدورة □

ضع دائرة حول الرقم الذي يشير إلى مستوى ثقك الحالي في أداء كل من الإجراءات التالية في بيئة عمليات السلام:

		أدنى					أعلى				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	تعمتجلا ءطرشلا ءءابم قءببء										
2	ءرءبءءسلا ءطرشلا لمءلا ءءابم قءببء										
3	نءبءءملا ءءابم قءببء										
4	ءءرءنلا ءءلسلا ءءابم قءببء										
5	ءءابم قءببء القبض زءءءلا ءءابم قءببء										
6	ءاشرلا ءءابم قءببء ءءابم قءببء										
7	ءارءقلا ءءابم قءببء ءءابم قءببء										
8	ءءءءملا ءءابم قءببء ءءابم قءببء										
9	ءءابم قءببء ءءابم قءببء UNPOL										
10	ءءابم قءببء ءءابم قءببء UNPOL و IPO										

تقييم المعرفة قبل وبعد الدورة (الإجابات)

رسميلاً ءخسن - ءصصختملا ءبييردتلا داوملا ءفرعم مبيقت

هناك إجابة واحدة فقط صحيحة لكل سؤال. تظهر الإجابات الصحيحة بخط عريض. يتم توفير تقييم المعرفة على شكل نشرة للمشاركين (بدون الإجابات الصحيحة بالخط العريض) في وثيقة منفصلة.

1. 1 سردلا: ءءحتملا مهلاً ءطرش ءء ءماء ءرظن

- تعمل UNPOL وفقاً لـ SGF - إطار التوجيه الاستراتيجي للشرطة الدولية (SGF). يوفر SGF مناهج معيارية لـ
- نوناقلنا ذافنل تلاكون ماهرغو ءينطولا ءطرشلا معدو ءطرشلا حلاصاو ءماعلا ءملاسل ريفوت
 - ملاسل ظفء دارفا عيمج بييردت
 - ءطرشلاو شيجلا دارفا ضيوعت (FPU)
 - ءطرشلا تاءعم ءارش

2. 2 سردلا: ءيعتمجلا ءطرشلا (CoP)

العناصر الأربعة للشرطة المجتمعية (CoP) هي: (1) التشاور مع المجتمعات، (2) الاستجابة للمجتمعات، (3) تعبئة المجتمعات و:

- عمتمجلا ءنورم ريوطت
- ءطرشلا لمط معدلا بسك
- تجنب ءارصلا
- ءرركتملا لكاشملا لء

3. 3 سردلا: 3 يطرشلا لمعلا الاستخباراتي (ILP)

ءءحص ءيلانلا تارابعا نم يء

- ءطرشلا الاستخباراتية عم بنء ءلأ أبنج لمعت ءلماش ءيطرش ءيجيتارنسا يء CoP
- ءطرشلا ريشة الاستخباراتية تامولعملا يرسل عمجلا ءلأ
- لمع يءا الاستخباراتية لبق COP أمناء
- ءطرشلاو ءيعتمجلا ءطرشلا يموهفم نيء ءكرتشملا مساوقلا نم ريئكلا ءجويء لا الاستخباراتية

4. 4 سردلا: ءءحتملا مهلاً ءطرش لبق نم نييندملا ءيامء

ءنييندملا ءيامء يء ءءحتملا مهلاً ءطرش روء ءء قبطنيء يءامم يء

- من المرجح أن تكون FPU و شرطة الدولة المضيفة هم المحورين الرئيسيين.
- من المرجح أن تكون IPO مسلحة وعلى خط الحماية الأول.
- تأقئحتلا ءارءا ءء ءصصختملا ءاربءلا قرف رصنقت
- تستخدم IPO بناء القدرات والتطور لتهيئة بيئة توفر الحماية.

5. 5 سردلا: ءءحتملا مهلاً ءطرش لبق نم نييندملا ءيامء

"نوعية شرطة الدولة المضيفة بمعايير حقوق الإنسان" هو مثال لأنشطة IPO الأولية في أي من المراحل التشغيلية الأربعة للتجاوب لحماية المدنيين؟

(a) ءياقولنا

- (b) تقديم تقرير
(c) التجاوب
(d) دمج توحيد

6. سردلا 5: تيرانلا تحلسلاؤا ؤوقلا مادختسا
لجأ نم تيرانلا تحلسلاؤا مادختسا نكمي؟ تيرانلا تحلسلاؤا ؤدحتما مهلاأ تطرش مادختسا لىء قبطني لىء امم ي
a. تاكتملا قيامد
b. زجتم صخش ي بوره عنم
c. الدفاع نء النفس مكيشولا قريطخلا تاديدتهلا دض
d. تفكيك حشود

7. سردلا 7: الرصد داشرلاؤا ميجوتلاو

تتكون عملية الرصد والتوجيه والإرشاد (MMA) من أربعة مراحل. حدد الترتيب الصحيح للمراحل عن طريق كتابة الرقم الذي يتوافق مع تسلسل المراحل في العمود الأيسر.

لحارملا بيترت	تلمرم MMA
4	ليدعتلاو مبيقتلا
2	فادهلاؤا لىء قافتلا
1	تاجابتحلا ديدحت
3	ذيفنتلاو لمعا تطخ

8. سردلا 7: الرصد داشرلاؤا ميجوتلاو

- يحتوي دليل MMA على قائمة مراجعة للرصد وتقديم التقارير، يجب على UNPOL إكمالها من أجل:
a. تقديم التقارير نء اتفاقية وضع البعثة (SOMA)
b. تقديم التقارير و تاردقلا ءانب ؤطشأ نء التطور
c. نيرخلاؤا تحلصملا باحصاؤا تيموكحلا ريغ تامظنملا لىء ريراقتلا مبدقت
d. تقديم التقارير تارابختسا ؤطشأ نء الجرائم

9. سردلا 8: و تاردقلا ءانبالتطور

- و تاردقلا ءانب ؤيلمء لوانتالتطور ي هو ؤزكرم تاعاطق ثلاثه تحجانلا
a. ي ناضقلا ماظنلاو تايحلاصلاؤا تطرشلا
b. ؤينيمتلا ؤنيبلا و المستوى التنظيمى ي درقلا و وتسملاو
c. ؤرادلاؤا ؤيرشبلا دراوملاو مبلعتلا
d. نيبندملا قيامحو تارابختسلاؤا تايلمعلا

10. سردلا 8: و تاردقلا ءانبالتطور

- اهتيمنتو تاردقلا ءانب...
a. نملأا عاطق حلاص نء لصفنم لكشب اهتجالعم بجي
b. تاعمتجملا ي دملا قريصق لأولد مديق
c. تارابختسا لىء دمتعي الجرائم

d. تهلحما تهلللا للاذنم ءمادئسلا ءلء زكره

9.11 س ردلا : ناسنلا قوقب ءبءاولا ءبانعا ءسايس

تنطق سباسة العنافة الواءفة فف مراعة ءقوق الإنسان الءابعة للأمم الءءءة بشأن دعم الأمم الءءءة لقواء الأمن ءفر الءابعة للأمم الءءءة (HRDDP) على:

- ءءءملا مءلا ءعباؤا مءسلا ءايلمء
- ءءءملا مءلا ءصاخلا ءسايسلا ءاؤعبلا
- اهءماربو اهقءءانصو ءءءملا مءلا ءلاكو
- ق بس ام لك

12. ناسنلا قوقب ءبءاولا ءبانعا ءسايس : 9 س ردلا

نم ءءءملا مءلا ءعباؤا رلء نملا ءاوقء ءءءملا مءلا معد ذءء ناسنلا قوقب ءاعارم فف ءبءاولا ءبانعا ءسايس باؤنء ءءءملا مءلا ءطرش:

- ءءسءلا فنءلاب ءكفشولا ءاءهءنلا نم نبلنءملا ءبامء ءفبضملا ءلؤءلا ءطرش ءوهءل مزلالا معدلا لك مءءءء
- ءمبسء ءاكاهنءلا ءءءملا مءلا ءطرش نم معدلا ءقنءء ءبلا ءطرشلا ءامءء اهءكءرء ءق ءبلا رطاخملا مءبءء
- فبءءنلا رببءء ءبءءو ناسنلا قوقب
- ءفبضملا ءلؤءلا ءطرش لبء نم ناسنلا قوقب ءاكاهنءلا لاء فف لءءنلا
- ناسنلا قوقب ءلؤءلا نوناقلا ءلء ءفبضملا ءلؤءلا ءطرش بءرءء

13. ناسنلا قوقب ءبءاولا ءبانعا ءسايس : 9 س ردلا

نم ءعبنءسما ءءءملا مءلا معد ءونءو ه ام HRDDP؟

- ءءسءوللاو ءبءشءنلا معدلا
- ءلاملا معدلا
- ءبظلا ءلاءبلا
- ءكءرءشءملا ءايلمءلا

14. س ردلا 10 : ءءءملا مءلا قابس فف ءطرشلا ءءابء

ءءءملا مءلا ءطرش ءءابء...

- نواعنء بشكل نم ءءونءم ءءومءم ءم قبئو العناصر
- نواعنء بشكل قبئو ءلؤءلا ءلءافلا ءاهءلوا ءفبضملا ءلؤءلا ءم
- ءفورءملا رلء ءءءملا ءبئانءلا ءلءءملا ءمظنأ ءم فبءكءنء نأ ببء
- ق بس ام لك

15. س ردلا 10 : ءءءملا مءلا قابس فف ءطرشلا ءءابء

ءه ءءءملا مءلا ءطلسء ءلاؤا ءابوءسما ...

- ءبءبءارءسلاو ءبلبءشءنلاو ءبءبءنءلا
- على مسوءى القسم؁ على المسوءى الإءلمب؁ على مسوءى البءءء
- مكءب؁ فرءة؁ قسم
- لكروبوئبء ءءءملا مءلا رقم؁ ءءءبلا رقم؁ ءبملءللا رقملا

16. سردلا 11: ؤمدقم عن ؤدحتملا مهلاً ؤطرشه ؤرادإ
ما هي الركائز الثلاثة التي تنظم عادة عنصر الشرطة في عملية الأمم المتحدة للسلام؟

الجواب: العمليات والإدارة وبناء القدرات والتطور

17. ؤمدقم: 11 سردلا عن ؤدحتملا مهلاً ؤطرشه ؤرادإ
ؤدحتملا مهلاً ؤطرشه ؤرادإ ؤزيكرى لع فرشي نم

- (a) ؤطرشلا رصدع سيئر (HOPC)
- (b) ؤطرشلا ناكراً سيئر (COS)
- (c) ؤتعبلا معد ريدم (DMS)
- (d) امم عيشد لا سبق

11) ب ق حلملا: ريدفتو ركش

تود ITS أن تشكر الأفراد التالية أسماؤهم الذين شاركوا في عملية تطوير المناهج الدراسية:

عبد القدوس شودري (بنغلاديش)	خوان أندريس (إسبانيا)
أحمد عبد الرحيم (SPC)	لوك سيريناسيغا (فيجي)
ألان أوغالو سانغوروه (UNAOU)	ماجد حشيشي (SPC)
علي سعدي نياويغو (الاتحاد الأفريقي)	مام بينتو (غامبيا)
ألينكين أسلانتاس (تركيا)	مامي غاليس (السنغال)
أمود غورونغ (نيبال)	ماركوس كورنيليوس (الولايات المتحدة)
أندري شيفاريخين (أوكرانيا)	ماريا دي بينيتو (SPC)
آن كريستين كفيليكفال (النرويج)	ماركوس فيلكه (ألمانيا)
أنطونيو زامبرانا هيريرو (إسبانيا)	مارتن فان أدهويسدن (هولندا)
أبوروسا لوغانيماسي لوتوناو غا (فيجي)	محمد فال جودا (موريتانيا)
بابا أدامو (غانا)	ناسيان وازيد (بنغلاديش)
بديع الخطيب (UNODC)	نضال رشدان (SPC)
باشوندهارا خدجا (SPC)	أوفيونغ باسي (نيجيريا)
بريرت أنطوان (فرنسا)	باولو بانزاتي (إيطاليا)
كاميلا جنسن (السويد)	باسكال غودرو (كندا)
كاثرين رومباتو (بلجيكا)	بولين وراسيلا (فيجي)
داغ داهلين (النرويج)	فيليب بوفينسيبين (ألمانيا)
ديان ستيفنز (الولايات المتحدة الأمريكية)	بولينا أنتونيوك (أوكرانيا)
إبينزيا هانا (ناميبيا)	ربناواز خان (باكستان)
فيديريكو باتوزو (إيطاليا)	ريمون شيتيكا (زمبابوي)
فيروز المزاهد خان (بنغلاديش)	روبرت نيروود (ألمانيا)
فونتانا باربيريس ديفيد (إيطاليا)	روبرتو أنطونيو ألبينو فيلبو (جمهورية الدومينيكان)
جلين كراناچ (الولايات المتحدة الأمريكية)	سلمى سارين (تونس)
جورجيو جيامو (إيطاليا)	سانو ضيوف (السنغال)
هو جيانغو (الصين)	سيوبان مكديرموت (أيرلندا)
حسين حوامدة (الأردن)	سوزين كاتانامالوندو (UNAOU)
خايمي كوينكا جيمينيز (SPC)	تور تانك هولم (النرويج)
يان هيسبروغ (OHCHR)	عثمان جوندال (SPC)
جويل كابورني (الفلبين)	يو شين (الصين)
يوهانس دي هان (UNOCD)	ظافر إرسين (SPC)
جون مور (أيرلندا)	